**Қысқа мерзімді жоспарлар 3-сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының**  **атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып: 3** | | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны**: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **1000 көлеміндегі сандарды оқу, жазу және салыстыру, қосу және**  **азайту** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Үш таңбалы сандары оқу, жазу және салыстыру | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//**  **уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдасты ру  **Сабақтың басы** | **Қызығушылықты ояту**  «Санда неше бірлік (ондық)бар?» ойын- жаттығуы.  Ойынның мақсаты: санның құрамын анықтай білуге жаттықтыру.  Оқушыларға екі таңбалы және үш таңбалы санды атау, ал оқушылар карточканың көмегімен неше бірлік немесе ондық немесе жүздік екенін көрсетеді.  24,257,63,652,39,875,12,65  8 | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді. | | Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру. | Карточка  [https://youtu.](https://youtu.be/LpJlgybG18M) [be/LpJlgybG1](https://youtu.be/LpJlgybG18M) |
| [8M](https://youtu.be/LpJlgybG18M) |
| **Сабақтың ортасы** | **1-тапсырма:**  **А)Бос орындарға тиісті сандарды жаз.**  200 = 2 жүзд.  900 = 9 жүзд.  400 кг = 4 ц  700 кг =7 ц 100  кг = 1ц 1000 кг  = 10 ц  **Ә) Үлгідегі көрсетілгендей шығар.** 200+100 2жүзд+1жүзд.  1000-100 10жүзд–1жүзд.  900 – 100 = 9 жүзд. -1жүзд.  **2-тапсырма**  742<427 331>312  504>405 401<410 | | Бос орындарға тиісті санды жазады.  Сандарды разрядтық қосылғыштар ға жіктеп жазады.  1000 көлеміндегі сандарлы салыстырады. | | **Дескриптор:** Бос орындарға тиістісанды жазады.  **Дескриптор:** Сандарды разрядтық қосылғыштар ға жіктеп жазады. | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1000>601 1000>999 |  | **Дескриптор:** |  |
| 297>207 650>605 |  | 1000 |  |
|  |  | көлеміндегі |  |
| **3-тапсырма** |  | сандарды |  |
| А.Сандар жиынынан 345- |  | салыстырады |  |
| тен артық 345-тен | Сандар жиынынан |  |  |
| кем болатын 5 санды ата. | 345-тен кем және артық 5 | **Дескриптор:** | Есептер |
| 345-тен артық сандар: | санды атайды | Сандар | жазылған |
| 350, 350, 365, 370, 380. |  | жиынынан | карточка |
| 345-тен кем сандар: |  | 345-тен кем |  |
| 340, 335, 330, 325, 320. |  | және артық 5 |  |
| **4-тапсырма** |  | санды атайды |  |
| а)Егер сандарды жазуда |  |  |  |
| цифрлар қайталанатын |  | **Дескриптор:** |  |
| болса, 4, 6, 9 цифрларынан қанша екі, үш таңбалы сан құруға болады? Осы сандарды жаз. | Берілген цифрлардан екі, үш таңбалы сандар құрап жазады. | Берілген цифрлардан екі, үш таңбалы сан  құрайды. |  |
| **Сабақтың**  **соңы** | **Кері байланыс “Бес бармақ” әдісі**   * Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы   болған тапсырма қандай?   * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? * Мен өзімді сабақта қалай сезіндім? | Кері байланыс сұрақтарына жауап береді | **“Бес бармақ»**  әдісі | Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 сынып | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Сандардың разрядтық және кластық құрамы, ауызша**  **қосу және азайту** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын  және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурст ар** |
| ***Сабақ*** | Психологиялық ахуал | | Амандасады. | Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру  - | | Көңіл |
| ***тың басы*** | қалыптастыру | | Жақсы тілектер айтады. | күй стикер лері |
| ***Сабақ тың ортасы*** | **Жаңа тақырып**  **Разряд –** бұл сандарды жазудағы цифрдың орны  **1-тапсырма:**  а)Түсіндір және есепте. 400+50 = 450  400+5 = 405  450+5 = 455  670-70=600  677-7=670  677-600=77  **ә)Жауабын сантиметрмен өрнекте.** | | Жаңа тақырыпты меңгереді  Сандарды разрядтық қосылғыштар дың қосындысы түрінде көрсетеді Есептеп шығарады. | **Дескриптор:** Сандарды разрядтық қосылғыштар дың қосындысы түрінде көрсетеді Есептеп шығарады | | [https://you](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c) |
| [tu.be/2LEz](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c) |
| [25VVKpQ](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c) |
| [?si=etfSB](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c) [ZYwaTm](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c) [L8g6c](https://youtu.be/2LEz25VVKpQ?si=etfSBZYwaTmL8g6c)  Жұмыс дәптері |
|  | 4м+5дм=450см 4м+5см=405см 4м5дм+5см=455см  **2-тапсырма**  Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде көрсет.  354 =300 +50 +4 = 3 жүздік+  5ондық + 4 бірлік | | Есептің жауабын сантиметрмен өрнектейді. | **Дескриптор:** 1.Есептің жауабын табады 2.Жауабын сантиметрмен өрнектейді. | |  |
|  | 642=600 +40+ 2 =6жүздік+  4ондық+2бірлік | | Сандарды разрядтық қосылғыштард ың қосындысы | **Дескриптор:** Сандарды разрядтық  қосылғыштард | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 438 =400 +30 +8 =4жүздік+  3ондық+8бірлік | түрінде көрсетеді | ың қосындысы  түрінде көрсетеді |  |
|  | **3-тапсырма**  Есепті шығар  Метеорит бір ай бойы ауа температурасының көрсеткішін 200 рет, бұлтты күнді 40 рет, ал жауын-шашынды 5 рет белгіледі. Ол барлығы қанша мәлімет жинады?  Шешуі:200+40+5=2жүздік+ 4ондық + 5бірлік = 245 (рет) | Есепті шығарады | **Дескриптор:** Есепті шығарады Шешуін табады Жауабын жазады | Жұмыс дәптері |
|  | Жауабы:245 рет мәлімет жинады |  |  |  |
|  | **4-тапсырма**  Берілген сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеп жаз. 345, 612, 796, 980  . | Сандарды разрядтық қосылңыштарға жіктеп жазады. | **Дескриптор:** Сандарды разрядтық қосылңыштар ға жіктеп жазады. |  |
| **Сабақтың соңы** | **Кері байланыс “Бес бармақ” әдісі**   * Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы болған тапсырма қандай? * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? | Кері байланыс сұрақтарына жауап береді | **“Бес бармақ»**  әдісі | Кері байланыс тақтасы |
|  | * Мен өзімді сабақта қалай сезіндім? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Сан мен цифр** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Сан және цифр ұғымын түсіну, сандар қатарынан орнын анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі/ уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тыңбасы*** | **Психологиялық ахуал** қалыптастыру. Сандар сырын ұғамыз, Білім нәрін жинаймыз. Қосып, азайтып,  бөліп те,  Есептерді шығарамыз! | | Өлең жолдарын хормен оқиды | Мадақтау | | Слайд  [**https://youtu.b**](https://youtu.be/bXMm9pdkHLs) |
| ***Сабақ тың ортасы*** | **Жаңа тақырып**  **Цифр - сандардыжазу үшін керек таңба.**  Ондық санау жүйесінде 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9  цифрлары қолданылады.  Сан - есептеу мен өлшеудің нәтижесін білдіретін ең негізгі математикалықұғым. | | Сан мен цифрдың айырмашылы- ғын айтады. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау | |
| [**e/bXMm9pdk**](https://youtu.be/bXMm9pdkHLs)[**HLs**](https://youtu.be/bXMm9pdkHLs) |
|  | ***1-тапсырма***  Төмендегі сандарды разрядты қосылғышқа жіктеңіз  312 =300+10+2  625 =600+20+5  500 =500+0+0 | | Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді. | **Дескриптор:**   1. Жүздіктерге жіктейді 2. Ондықтарға жіктейді 3. Бірліктерге жіктейді. | | Сандар жазылған қағаз |
|  | ***2-тапсырма*** Шаршыны жұп цифрлармен толтыр. | | Шаршыны жұп сандармен толтырады. Ең | **Дескриптор:**  1. Шаршыны жұп сандармен толтырады. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сергіту сәті | Ең кіші үш таңбалы санды тап.    ***Жауабы:204 0,2,4,6,8(екіге бөлінеді)***  ***3-тапсырма*** Шаршыны тақ цифрлармен толтыр.  Әртүрлі тақ цифрларынан құралған ең үлкен үш таңбалы санды тап.    ***Жауабы:975 Тақ:1,3,5,7,9***  ***“Топтас” ойыны Шарты:*** мұғалім сандар айтады балалар сол сан бойынша топтар құрады.  ***4-тапсырма***  Цифрларының қосындысы **6-ға** тең және цифрлары әртүрлі барлық екі таңбалы сандарды жаз.  **Жауабы:5cан 15=1+5=6**  **24, 42, 51, 60**  **33-ті жаза алмаймыз себебі цифр** | кіші үш таңбалы санды табады.  Шаршыны тақ сандармен толтырады. Ең үлкен цифрлары әртүрлі тақ санды табады.  Сандар бойынша топтар құрады.  Цифрларының қосындысы6-ға тең және цифрлары әртүрлі барлық екі таңбалы сандарды жазады. | 2. Ең кіші үш таңбалы санды табады.  Тапсырманы орындағаноқушыны мадақтау,толықтыру жасау  **Дескриптор:**   1. Шаршыны тақ сандармен толтырады. 2. Ең үлкен үш таңбалы санды табады.   **Дескриптор:** Цифрларының қосындысы6-ғатең және цифрлары әртүрлі барлық екі таңбалы сандарды жазады. | Кесте  0-9дейінгі сандар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***жүзд.*** | ***онд.*** | ***бірл.*** |
|  | ***0*** | ***0*** |
| ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| ***6*** | ***6*** | ***6*** |
| ***8*** | ***8*** | ***8*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***жүзд.*** | ***онд.*** | ***бірл.*** |
| ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| ***7*** | ***7*** | ***7*** |
| ***9*** | ***9*** | ***9*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақтың соңы*** | **қайталанып тұр.**  ***5-тапсырма***  1-ден 90-ға дейінгі сандарда 8 цифры неше рет кездеседі?  **Жауабы: 19**  **“Бес саусақ**”   * Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы болған тапсырма қандай? * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? * Мен өзімдісабақта қалай сезіндім? | Бірлігіндегі және ондығындағы 8 санын санайды  Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. | **Дескриптор:**   1. Бірлігінде 8 цифры бар сандарды санайды. 2. Ондығындағы 8 цифры бар сандарды санайды. | Рефлексия парағы, бағалау парағы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Цифрдан сан құрау (Комбинаторика)** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Берілген цифрлар арқылы қанша сан жазуға болатынын анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/**  **уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тыңбасы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуал қалыптастыру    **Жаңа тақырып Комбинаторика деген не?**  Комбинаторика ол не? Бір заттардың орналастыруын қарастыратын ғылым саласы.  Мысалы қыз бен ұлды қанша тәсілмен бір партада отырғыза аламыз?    Сол орынға қызды ал оң жаққа ұлды отырғызайық. Осыны бір дейік. Енді сол жаққа ұлды ал оң жаққа қызды отырғызайық. Осы екі болады. Басқа әдіс бар | | Оқушылар бір- біріне тілектерін айтады.  Жаңа тақырыппен танысады. | Мадақтау | | [https://youtu.b](https://youtu.be/XHrc6brxG3o) [e/XHrc6brxG3](https://youtu.be/XHrc6brxG3o) [o](https://youtu.be/XHrc6brxG3o) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ма?Жоқ.  Демек қыз бен ұлды бір партаға екі әдіспен отырғыза аламыз. Осы жерде қыз, ұл деудін орнынан цифр пайдалана аламыз.  Қызды"1" ал ұлды "2" дейік. Демек оларды былай орнын алмастыра аламыз - 1, 2 және 2, 1.   1. ***Тапсырма***   **2, 1, 3** цифрлары арқылы цифрлары қайталанбайтын неше үш таңбалы сан жасауға болады?  **Жауабы:6**   1. ***тапсырма*** Цифрлары әртүрлі ең үлкен үш таңбалы саннан ең кіші үш таңбалы санды азайт.   **Жауабы: 987 - 102=885**   1. ***тапсырма***   Ондық орнының цифры бірлік орнының цифрынан 2-ге артық барлық екі таңбалы сандарды жаз.  ***Жауабы:8*** | Берілген цифрлар арқылы цифрлары қайталанбайтын үш таңбалы сан құрайды.  Цифрлары әртүрлі ең үлкен үш таңбалы саннан ең кіші үш таңбалы санды азайтады  Ондық орнының цифры бірлік орнының цифрынан 2-ге артық барлық екі таңбалы сандарды жазады. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау  **Дескриптор:**  Берілген цифрлар арқылы цифрлары қайталанбайтын сан құрайды  Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау  **Дескриптор:**   1. Цифрлары әртүрлі ең үлкен санды табады. 2. Ең кішісанды табады. 3. Азайту амалын орындайды, мәнін табады.   **Дескриптор:** Ондық орнының цифры бірлік орныныңцифрынан 2-ге артық барлық екі таңбалы сандарды жазады. | Кесте  Кесте  Кесте  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **жүзд** | **онд** | **бірл** |
| **2** | **1** | **3** |
| **2** | **3** | **1** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **3** | **2** |
| **3** | **1** | **2** |
| **3** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сергіту сәті | ***“Топтас” ойыны Шарты:*** мұғалім сандар айтады балалар сол сан бойынша топтар құрады.   1. ***тапсырма***   **900, 514, 214, 191**  сандарыныңішінде цифрларының қосындысы ең кіші санды анықта.  **Жауабы:214= 2+1+4=7**   1. ***тапсырма***   **845013** санының үш цифрын өшіру арқылы алуға болатын ең үлкен және ең кіші сан нешеге тең?  **Жауабы:**  **Ең үлкен 845013= 853**  **Ең кіші = 845013 = 401** | Сандар бойынша топтар құрады.  Берілген сандардың ішінде цифрларының қосындысыең кіші санды анықтайды  Берілген санның үш цифрын өшіру арқылы алуға болатынең үлкен және ең кіші санды табады | Жарайсыңдар!  Тапсырманы орындағаноқушыны мадақтау,толықтыру жасау  **Дескриптор:** Цифрларының қосындысыеңкіші санды анықтайды  **Дескриптор:**   1. Берілген санның үш цифрын өшіру арқылы алуға болатын ең үлкен санды табады. 2. Ең кіші санды табады |  |
| ***Сабақтың соңы*** | **Бес бармақ” әдісі**   * Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы болған тапсырма қандай? * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? * Мен өзімді сабақта қалай сезіндім? | Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. |  | Рефлексия парағы, бағалау парағы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Онд.*** | ***Бірл.*** |  |
| ***2*** | ***0*** | ***20*** |
| ***3*** | ***1*** | ***31*** |
| ***4*** | ***2*** | ***42*** |
| ***5*** | ***3*** | ***53*** |
| ***6*** | ***4*** | ***64*** |
| ***7*** | ***5*** | ***75*** |
| ***8*** | ***6*** | ***86*** |
| ***9*** | ***7*** | ***97*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Сандар қатарын жалғастыр (заңдылық)** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Берілген сандар тізбегінен оларға тән қасиеттерді анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ*** | Психологиялық ахуалды | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімінояту Көңіл күйлерін жеткізеді  Жаңа тақырыппен танысады.  Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады. | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады. | |  |
| ***тың*** | жақсарту | |  |
| ***басы*** |  | |  |
| ***Сабақ тың ортасы*** | **Жаңа тақырып**  Сандар ережелерге бағынып, белгілі ретпен **сандар қатарын** құрайды. | | [https://youtu.b](https://youtu.be/QAjSXOQboqM) [e/QAjSXOQb](https://youtu.be/QAjSXOQboqM) [oqM](https://youtu.be/QAjSXOQboqM) |
|  | Өсу ретімен орналасқан | |  |
|  | сандар қатарының | |  |
|  | заңдылығын табу үшін | |  |
|  | көбінесе **қосу** немесе | |  |
|  | **көбейту** амалдарын | |  |
|  | қолданамыз | |  |
|  | **1-Тапсырма** | | [https://rutube.ru/](https://rutube.ru/video/b86b607d31926df02cb9ac63af4b360c/?t=19&r=plemwd) |
|  | Заңдылықты анықтап, белгісіз санды тап.  **+3+3 +3 +3 +3** | | [video/b86b607d3](https://rutube.ru/video/b86b607d31926df02cb9ac63af4b360c/?t=19&r=plemwd) [1926df02cb9ac6](https://rutube.ru/video/b86b607d31926df02cb9ac63af4b360c/?t=19&r=plemwd)  [3af4b360c/?t=19](https://rutube.ru/video/b86b607d31926df02cb9ac63af4b360c/?t=19&r=plemwd) |
|  | **а)3, 6, 9, 12, 15,?(18)** | | [&r=plemwd](https://rutube.ru/video/b86b607d31926df02cb9ac63af4b360c/?t=19&r=plemwd) |
|  | **×3 ×3 ×3 ×3** | |  |
|  | **ә)1, 3, 9, 7, ?(81)** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-Тапсырма** | Заңдылықты анықтап, белгісізсанды табады.  Заңдылықты анықтап, белгісізсанды табады.  Нұсқаулықты сақтайды  Тізбектен артық санды табады.  Кему ретімен орналасқан сандар қатарын жалғастырады  Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады. | **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісізсанды табады.  **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісізсанды табады.  Тамаша!  **Дескриптор:** Тізбектен артық санды табады.  **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады. | Қимылдар  Суреттер  Жұмыс дәптері  Кері байланыс тақтасы |
|  | **а)1, 5, 10, 15, 20, ? ?** |
|  | **ә) 1, 4, 9, 16, 25,?** |
|  | **3-тапсырма** |
|  | **а)25, 23, 21, 19, 17, ?** |
|  | **в)32, 16, 8, 4, ?, ?** |
| Сергіту | **“Пойыз”** |
| сәті | Нұсқаулығы: балалар |
| 2 минут | тізбектеліптұрады.Мұғалім |
|  | заңдылық бойынша балаларды |
|  | тізбектен шығарып отырады. |
|  | **4 –Тапсырма** |
|  | Төмендегі тізбектегі артық |
|  | санды тап |
|  | 20, 40, 60, 70, 100 |
|  | **Жауабы: артық сан70** |
|  | **5-Тапсырма** |
|  | Кему ретінде орналасқан |
|  | сандар қатарын жалғастыр |
|  | **-4 -4 -4 -4 -4** |
|  | **а) 95,91,87,83,79, ? (75)** |
|  | **:2 :2 :2 :2 :2** |
|  | **б) 32, 16 ,8 ,4, 2, ?(1)** |
| ***Сабақ*** | Кері байланыс |
| ***тың*** |  |
| ***соңы*** | «Пирамида» әдісі: |
|  | - Осы тапсырма орындау |
|  | барысында қандай |
|  | нәтижеге қол жеткіздің? |
|  | тапсырманы орындау |
|  | арқылы қандай ережені |
|  | еске түсіреміз? |
|  | - Өз жұмысыңа қандай |
|  | баға бересің? Неге? |
|  | - Біліміңді қайда |
|  | қолданасың? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 сынып | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Фигураларға байланысты заңдылық** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Фигураларға байланысты заңдылықтарды анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресур стар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуал қалыптастыру    **Жаңа тақырып "Заңдылық табу есептері"**  **дегеніміз** – берілген сандар не фигура тізбегінен солардың барлығына тән белгілі бір заңды қасиеттерді тауып алып, сол заңдылық бойынша бос қалдырылған немесе сұрақ белгісі қойылған орындағы санды табу.  Мұндай есептерді шығару үшін алдымен берілген сандарды не фигураларды мұқият тексеріп, зерттеп, негізгі заңдылықты тауып алу керек. Содан соң осы заңдылық бойынша мәселені шешу керек. Фигураларға байланысты заңдылықты анықтап,тапсырма орындаймыз. **1-тапсырма**  Заңдылықты анықтап, сұрақ белгісініңорнындағыфигураны табыңыз.    **2-тапсырма**  Заңдылықты анықтап,сұрақ | | Амандасады. Жақсы тілектер айтады.  Жаңа тақырыпты меңгереді  Заңдылықты анықтап, сұрақ белгісінің орнындағы фигураны табады.  Заңдылықты анықтап, сұрақ | **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, сұрақ белгісінің орнындағы фигураны табады  Дескриптор: Заңдылықты анықтап,сұр ақ | | Көңіл күй сти кер лері  [**https://yo**](https://youtu.be/69v7uWJ9RGM) |
| [**utu.be/69**](https://youtu.be/69v7uWJ9RGM) |
| [**v7uWJ9**](https://youtu.be/69v7uWJ9RGM)[**RGM**](https://youtu.be/69v7uWJ9RGM)  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | белгісінің орнындағы фигураны табыңыз.     1. **тапсырма** Заңдылықтыанықтап,келесі фигураны тап**.**   ?  4\*3 3\*2 2\*1  ?  3\*3 2\*2 1\*1   1. **тапсырма**   Заңдылықты анықтап,сұрақ белгісінің орнындағы санды табыңыз | ?? | белгісінің орнындағы фигураны табады | белгісінің орнындағы фигуранытабады |  |
|  | Заңдылықт ы анықтап, келесі фигураны табады | Дескриптор: Заңдылықты анықтап, келесі фигураны табады. |  |
|  | . |  |  |
|  | Заңдылықты анықтап, сұрақ булгісінің орнындағы санды табады. | **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, сұрақ белгісінің орнындағы санды табады |  |
| Сабақтың соңы | Сұрақтарға жауап береді, өз ойларын айтады |  | Кері байла ныс тақта сы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Сандар | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Кестелер ішіндегі заңдылық** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Берілген сандар тізбегінен оларға тән қасиеттерді анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы***  Сергіту сәті | Психологиялық ахуалды жақсарту    **Жаңа тақырып** Кестелер ішіндегі сандар тізбегінен оларға тән қасиеттерді анықтап,  тапсырмаларды орындаймыз.   1. **Тапсырма**   Кесте ішіндегі заңдылықты анықтап, белгісіз санды тап. Кестені не тігінен, не көлденеңінен табуға болады.     1. **Тапсырма**     **“Пойыз”**  Нұсқаулығы: балалар | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Көңіл күйлерін жеткізеді  Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады.  Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады.  Нұсқаулықты | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады.  **Дескриптор:** Заңдылықты анықтап, белгісіз санды табады. | | [https://youtu.b](https://youtu.be/BVFlCvZEwEc) [e/BVFlCvZE](https://youtu.be/BVFlCvZEwEc) [wEc](https://youtu.be/BVFlCvZEwEc)  Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 +** | **5 -** | **2** | **4** |
| **4 +** | **15 -** | **12** | **7** |
| **13+** | **8 -** | **11** | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 ·2** | **2 ·2** | **3·2** | **4·2** |
| **7 +** | **9 +** | **10+** | **15+** |
| **9=** | **13=** | **16=** | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 минут  ***Сабақ тың соңы*** | тізбектеліп тұрады. Мұғалім заңдылық бойынша балаларды тізбектен шығарып отырады.  **3-Тапсырма**  **Төмендегі заңдылықты анықтап, А+В+С қосындысының мәнін тап.**  **Жауабы:**  **1+3=4**  **4+6=10**  **10+12=22**  **22+В=С А=22**  **В=22+2=24** **92**  **С=22+24=46**  **Кері байланыс “Бесбармақ”әдісі**   * Бүгінгісабақтанқандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесепайдалыболған тапсырма қандай? * Қандайтапсырманемесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? * Мен өзімді сабақта қалай сезіндім? | сақтайды  Тізбектен заңдылықты анықтап, қосындының мәнінтабады.  Кері байланыс сұрақтарына жауап береді | Жарайсыңдар!  **Дескриптор:** Тізбектен заңдылықты анықтап, қосындының мәнінтабады.  **“Бесбармақ»**  әдісі | Қимылдар  Жұмыс дәптері  Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **3** | **4** |
| **4** | **6** | **10** |
| **10** | **12** | **22** |
| **А** | **В** | **С** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Арифметикалық амалдар** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Математикалық түсініктерді (+;-;×;:) қолдану арқылы арифметикалық амалдарды орындау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақ-**  **тың кезеңі** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы*** | Психологиялық ахуалды жақсарту | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады | Мақтап, мадақтап отыру | | [https://www.ed](https://www.educaplay.com/learning-resources/22894662-3.html) |
| ***Сабақ тың ортасы*** | **Жаңа тақырып Қосу амалы:**   1. **А+ В= В+А**   **(ауыстырымдылық)**   1. **(А+В)+С=А+ (В+С)**   **(терімділік) Азайтуамалы:**   * 1. **А-В-С= А-(В+С)**   2. **А-В+ С= А-(В -С)**   **Көбейтудің қасиеттері: Көбейтудің ауыстырымдылыққасиеті: a·b = b·a Көбейтудіңтерімділікқасиеті: a · b ·c = a · (b ·c)**  **Көбейтудің үлестірімділік қасиеті: (a + b) · c = a·c + b · c c · (a + b) = c ·a - b ·c, Үлестірімділік қасиеті азайту амалына байланысты да дұрысболады:(a-b)·c=a·c**  **-b ·c** | | Қосудың, көбейтудің ауыстырымдыл ық, терімділік қасиеттерін еске түсіреді. | Мақтап, мадақтап отыру | |
| [ucaplay.com/le](https://www.educaplay.com/learning-resources/22894662-3.html) |
| [arning-](https://www.educaplay.com/learning-resources/22894662-3.html) [resources/2289](https://www.educaplay.com/learning-resources/22894662-3.html) |
| [4662-3.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/22894662-3.html)  [https://youtu.b](https://youtu.be/lgyLTVK2hRU) [e/lgyLTVK2h](https://youtu.be/lgyLTVK2hRU) [RU](https://youtu.be/lgyLTVK2hRU) |
|  | **1-Тапсырма**  Теңдік орындалатындай етіп, берілген цифрлардың арасына математикалық амалдарды (+,-  ,·, :) және жақшаларды | | Теңдік тура шығатындай математика лық амалдарды | **Дескриптор:** Теңдік тура шығатындай математика лық | | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орналастырамыз. 123 =6  **Жауабы: 1 +2 +3 = 6**  **1 ·2 ·3 = 6** | орналастыра ды. | амалдарлы орналастыра ды. | Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері  Қимылдар  Жұмыс дәптері |
|  | **2-Тапсырма**  Теңдік орындалатындай етіп, берілген цифрлардың арасына  + және - амалдарын орналастырыңыз 555555555555=1000 **Жауабы:555+555-55-55+5**  **-5= 1000** | Теңдік тура шығатындай  + және - таңбаларын қояды. | **Дескриптор:** Теңдік тура шығатындай  + және - таңбаларын қояды. |
|  | **3-Тапсырма**  Теңдік орындалатындай етіп, берілген цифрлардың арасына математикалықамалдардыжәне жақшаларды орналастырыңыз 87654321 = 1  **Жауабы:**  **(8+7+6-5-4) :3-2 -1 = 1** | Теңдік тура шығатындай математика- лық амалдарды орналаста- рады. | **Дескриптор:** Теңдік тура шығатындай математика- лық амалдарды орналаста- рады. |
| ***Сергіту сәті***  ***2 минут*** | ***Сергітусәті."Австралия жаңбыры"***  1-саусақтарды жай сытырлату арқылы жаңбырдың басталу тырсылын дыбысын келтіреді; 2-сол қолдың алақанын ашып оң қолдың екі саусағымен алақанды соғу;   1. сол алақанды оң қолдың төрт саусағымен соғу; 2. жылдам екпінмен шапалақтау; 3. екі қолымен екі санын соғу; 4. екі аяқты кезектестіріп соғу; Осы жаттығуларды кері ретпен қайта жасайды. | Жаттығу жасайды | Тамаша жаттығу болды! |
|  | **4-Тапсырма**  Теңдік орындалатындай етіп, берілген санның цифрларының арасына+амалын орналастырыңыз:  789789789 =288  **Жауабы: 78+9+7+89+7+89=288** | Теңдік орындалатын дай+амалын орналасты- рады. | **Дескриптор:** Теңдік орындалатын дай+амалын орналасты- рады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-Тапсырма** | Теңдік | **Дескриптор:** | Жұмыс дәптері  Кері байланыс тақтасы |
|  | «5» сиқырлы санының сырын | орындалатын | Теңдік |
|  | аш*.( теңдік орындалатындай* | дай | орындалатын |
|  | *цифрлар арасына +,амалдарын* | математика- | дай |
|  | *және жақшаны орналастыр)-* | лық | математика- |
|  | *,*×,÷ | амалдарды | лық  амалдарды |
|  | **5 5 5 5 = 3** | орналасты- | орналасты- |
|  | **5 5 5 5 = 7** | рады. | рады. |
|  | **5 5 5 5 = 4** |  |  |
|  | **5 5 5 5 = 30** |  |  |
|  | **5 5 5 5 = 5** |  |  |
|  | **5 5 5 5 = 50** |  |  |
|  | **5 5 5 5 = 6** |  |  |
|  | **5 5 5 5 =120** |  |  |
|  | **Жауабы:** |  |  |
|  | **(5+ 5 + 5)÷ 5 =3** |  |  |
|  | **(5+ 5)÷ 5 + 5 =7** |  |  |
|  | **(5× 5 − 5)÷ 5 =4** |  |  |
|  | **(5+ 5 ÷ 5)× 5 =30** |  |  |
|  | **5× (5 − 5)+ 5 =5** |  |  |
|  | **5 × 5 + 5 × 5 = 50** |  |  |
|  | **(5× 5 + 5)÷ 5 =6** |  |  |
|  | **5 × 5 × 5 − 5 = 120** |  |  |
| ***Сабақтың*** | Кері байланыс | Кері байланыс | **“Бес бармақ»** |
| ***соңы*** | **“Бес бармақ”әдісі** | сұрақтарына | әдісі |
|  | * Бүгінгі сабақтан қандай | жауап береді |  |
|  | жаңа нәрсе үйрендіңіз? |  |  |
|  | * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы болған тапсырма қандай? * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? |  |  |
|  | * Осы тақырып бойынша |  |  |
|  | тағы да не білгіңіз |  |  |
|  | келеді? |  |  |
|  | * Мен өзімді сабақта қалай |  |  |
|  | сезіндім? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешутәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 сынып | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Қосынды мен айырма** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Кіші санға немесе үлкен санға теңестіру арқылы арифметикалық амалдардың шешу жолын табу | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі// уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурст ар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуал қалыптастыру    **Жаңа тақырып**  **Қосынды – айырма мәселесі.** Екі санның қосындысы және айырмасын білгенде осы екі сандытабумәселесіқосынды- айырма мәселесі деп аталады. Мұндай есептерді 2 түрлі тәсілмен шығаруға болады.   1. Кіші санға теңестіру тәсілі (қосынды-айырма)÷2=кіші сан Қосынды – кіші сан = үлкен сан. немесе кіші сан + айырма =үлкен сан 2. Үлкен санға теңестіру тәсілі (қосынды+айырма)÷2=үлкен сан   Қосынды - үлкен сан = кіші сан. немесе үлкенсан-айырма=кіші сан **1-тапсырма**  Мектептегі жаздық лагерьге 3- сыныптардан76 оқушықатысты. Мұндағы ұл оқушылар саны қыздардан 6 оқушыға артық болса, онда лагерьде неше ұл, неше қыз қатысты? | | Амандасады. Жақсы тілектер айтады.  Жаңа тақырыпты меңгереді  Есепті теңестіру тәсілін қолдану арқылы шығарады. | Оқушыларды мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:**   1. Кіші не үлкен санға теңестіреді. 2. Қыз санын табады. 3. Ұлдар санын табады. | | Көңіл күй стикерле рі  [https://youtu](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4) |
| [.be/jPQC5j](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4) [XiDB4](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4)  [https://youtu](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4) |
| [.be/jPQC5j](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4) [XiDB4](https://youtu.be/jPQC5jXiDB4)  Жұмыс дәптері. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Шешуі: 1-тәсіл** кішіге теңестіру 76 - 6 = 70  70 ÷ 2=35 (қыздар саны)  35+6 = 41 (ұлдардың саны) **2-тәсіл** үлкеніне теңестіру 76+6 = 82  82÷2=41 (ұлдардың саны)  41-6 = 35 (қыздар саны) |  |  |  |
|  | **2-тапсырма**  Екі қорапта 42 кг апельсин бар. 1-ші қорапта,екіншіге қарағанда 8 кг артық. Әр қорапта неше кг апельсин бар. | Есепті теңестіру тәсілін қолдану арқылы шығарады. | **Дескриптор:** 1.   1. Кіші не үлкен санға теңестіреді. 2. 1-ші қорапты табады. 3. 2-ші қорапты табады | Жұмыс дәптері |
|  |  |  |  |  |
|  | Шешуі:42+8 =50  50÷2 =25  25 – 8=17 |  |  |  |
| **Сергіту сәті** | **Сергіту сәті.** | Сергіту сәтін орындайды | Мадақтап отыру | АКТ |
|  | **3-тапсырма**  А,В,С үш сан берілген. А саны В санынан 3-ке артық. С саны В санынан 6-ға артық. Осы үш санның қосындысы 33-ке тең болса, В саны нешеге тең? | Есепті теңестіру тәсілін қолдану арқылы шығарады. | **Дескриптор:**   1. Кіші не үлкен санға теңестіреді. 2. В-ны табады. 3. А-ны табады. 4. С-ны табады. | Дәптермен жұмыс |
|  | Шешуі:33-6-3=24  24 ÷ 2 =8 **(В)**  8+3=11**(А)**  8+6=14 **(С)**  Тексеру:8+11+14=33  **Жауабы:А=11,С=14,В=8** |  |  |  |
|  | **4-тапсырма**  Қорапта ақ, қара, қызыл түсті | Есепті теңестіру тәсілін қолдану арқылы | **Дескриптор:**  **1**.Кіші не үлкен санға теңестіреді. | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шарлардан барлығы 36 шар бар. Ақ шарлар қара шарлардан 5-еуге артық, қызыл шарлар қара шарлардан 4-еуге артық.Неше ақ шар бар?    Шешуі:36-5-4=27  27÷3=**9(Қ)**  9+5=14(А)  9+4=**13(Қ)**  Кері байланыс.  **“Бес бармақ”әдісі**   * Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендіңіз? * Сіз үшін ең қызықты немесе пайдалы болған тапсырма қандай? * Қандай тапсырма немесе түсінік қиындық тудырды? * Осы тақырып бойынша тағы да не білгіңіз келеді? * Мен өзімді сабақта қалай сезіндім? | шығарады. | 1. Қара шарды табады. 2. Ақ шарды табады 3. Қызыл шарды табады |  |
| Сабақтың соңы | Кері байланыс сұрақтарына жауап береді | **“Бес бармақ»**  әдісі | Кері Байла ныс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Қосынды мен еселік** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Қосынды және еселікке берілген есептерді кесінді тәсілімен шығару | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуалды жақсарту    **Жаңа тақырып**  Екі шаманың қосындысы және біреуінің екіншісінің неше есесі екендігі берілгенде екі санды табу мәселесі қосынды- еселік мәселесі деп аталады.  **1-Тапсырма**  Дүкенге барлығы 12 кг болатын екі қорап кәмпит әкелінді Бірінші қораптағы кәмпит екінші қораптағыдан 2 есе артық болса, екінші қораптағы кәмпит қанша кг?    Шешуі: 12 : (2+1) =4  4+4 = 8 | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Көңіл күйлерін жеткізеді.  Есепті кесінді тәсілімен шығарады. | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:**   1. Екі санның қосындысына үлкен бөлікпен кіші бөліктің қосындысын бөліп (кіші бөлік) кіші санды табады. 2. Кіші санды еселікке көбейтіп,үлкен санды табады. | | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-Тапсырма**  Мектеп 360 кітапты 2-сынып  пен 3- сыныпқа бөліп бермекші.3-сыныпқа бөлінген | Есепті кесінді тәсілімен шығарады. | **Дескриптор:**   1. Екі санның қосындысына үлкен бөлікпен кіші бөліктің қосындысын бөліп (кіші бөлік) кіші санды табады. 2. Кіші санды еселікке көбейтіп,үлкен санды табады.   Тамаша!  **Дескриптор:**   * 1. Екі санның қосындысына үлкен бөлікпен кіші бөліктің қосындысын бөліп (кіші бөлік) кіші санды табады.   2. Кіші санды еселікке көбейтіп,үлкен санды табады. | Жұмыс дәптері |
|  | кітаптар саны 2-сыныпқа |  |  |
|  | бөлінген кітап санынан 2 есе |  |  |
|  | көп. 2 және 3-сыныптардың |  |  |
|  | әрқайсысына қанша кітаптан |  |  |
|  | бөліп берген? |  |  |
|  | Шешуі: |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **360÷3 =120 кітап *(2-сынып)*** |  |  |
|  | ***120 ×2 = 240 (3-сынып)*** |  |  |
|  | ***Жауабы:* 2-сыныпта 120** |  |  |
|  | **кітап, 3-сыныпта 240 кітап** |  |  |
|  | **бар.** |  |  |
| Сергіту сәті  2 минут | Сергітусәті | Жаттығу жасайды  . | АКТ |
|  | **3-Тапсырма**  Плакат макеттен 9 есе арзан. Екеуі бірге 8000 теңге тұрса, плакаттың бағасы қанша теңге? | Есепті кесінді тәсілімен шығарады. | Жұмыс дәптері |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Шешуі:8000:(1+9)=800 800·9= 7200**  **Жауабы: Плакат 800**  **4-тапсырма**  Ағасы мен інісінде барлығы 270теңгебар.Егерағасында інісінен 3 есе және 30 теңге артық болса, інісінде неше теңге бар?    **Шешуі: 270-30=240**  **240:(1+3)=60**  **270-60=210 немесе**  **(60·3)+ 30 = 210**  **Жауабы: Інісінде 60 теңге** | Есептікесінді тәсілімен шығарады. | 1. Екі санның қосындысынан артық санды азайтады. 2. Екі санның қосындысына үлкенбөлікпен кіші бөліктің қосындысын бөліп (кіші бөлік) кіші санды табады. 3. Кіші санды еселікке көбейтіп,үлкен санды табады. |  |
| ***Сабақтың соңы*** | Кері байланыс |  |  | Кері байланыс тақтасы |
|  | «Пирамида» әдісі:   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің? * Тапсырмаларды орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз? * Өз жұмысыңа қандай баға бересің? Неге? * Біліміңді қайда қолданасың? | Кері байланыс сұрақтарына жауап береді | «Пирамида» әдісі |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Айырма мен еселік** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Айырма мен еселікке берілген есептерді кесінді тәсілімен шығару | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тыңбасы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуал қалыптастыру    **Жаңа тақырып**  Екі шаманың (немесе бірнеше шаманың) айырмасы (біреуі енді біреуінен қаншаға артық немесе кем екендігі) және біреуі енді біреуінің қанша есесі екендігі беріліп, сол шамаларды табу мәселесі **айырма-еселік мәселесі** деп аталады.  **1-тапсырма**  Қаламның бағасы қарындаштың бағасынан **50 теңгеге** қымбат. Қалам қарындаштан **3 есе қымбат** болатын болса,қалам қанша тұрады.    Шешуі:3бөлік–1бөлік=2 бөлік | | Өлең жолдарын хормен оқиды  Жаңа тақырыппен танысады  Айырма- еселікке берілген есепті шығарады. | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:**   1. Екі санның айырмасы: кіші санды табады. 2. Екінші бөлік үлкен санды табады.   Мақтап, мадақтап отыру | | [https://rutube.r](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd) |
| [u/video/ff73fc](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd) [e4245fcac978](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd) [216c8bafe87d](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd) [bb/?t=285&r=](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd) |
| [plemwd](https://rutube.ru/video/ff73fce4245fcac978216c8bafe87dbb/?t=285&r=plemwd)  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 50 ÷ 2 =25  25 ∙ 3 =75 немесе  50+25=75  Жауабы: қалам 75 теңге  **Мұндай есепті шешу тәртібі**   1. **Екі санның айырмасы: (үлкен бөлік–кіші бөлік)= бір бөлік (кіші сан)** 2. **Бір бөлік ∙ үлкен бөлік = үлкен сан немесе Айырмасы+кіші сан = үлкен сан**   **2-тапсырма**  Сыныптағы қыздардың саны ұлдардың санынан **төрт есе көп.** Ұлдар қыздардан 21-ге кем болса, сыныпта қанша қыз бар? | Айырма-еселікке берілген есепті шығарады. | **Дескриптор:**   1. Екі санның айырмасы: кіші санды табады. 2. Ұлдардың санын табады 3. . Қыздардың санын табады | Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері |
| Сергіту сәті  2 минут | Шешуі:4-1= 3  21 ÷ 3 =7(ұл)  7∙4=28(қыз) Жауабы : 28 қыз бар.  Оң қолым сол құлағымда, Сол қолым оң құлағымда. Қарашығымшырайналуда, Мойным құр айналуда.  Енді шапалақтаймыз, Секіріпқосаяқтаймыз. | Сергіту сәтін орындайды |  |
| ***Сабақты қорыту*** | **3-тапсырма**  Ерасылдың жасы **9** жаста. Анасының жасы **42** жаста. Неше жылдан кейін анасы Ерасылдан **4 есе үлкен** болады? | Айырма-еселікке берілген есепті шығарады. | **Дескриптор:**   1. Екі санның айырмасы: кіші санды табады. 2. Ерасылдың жасын табады 3. . Анасының жасын табады |
|  | Шешуі:42 – 9 = 33 (анасы баласынан 33 жасқа үлкен) 4 – 1 = 3  33÷3=11(Ерасылдың жасы) 11∙4=44(анасының жасы) 11–9=2  Жауабы: 2 жылдан кейін |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы | Кері байланыс «Пирамида» әдісі:   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің? тапсырмаларды орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз? * Өз жұмысыңа қандай баға бересің? Неге? * Біліміңді қайда қолданасың? | Сұрақтарғыа жауап бере отырып, кері байланыс жасайды | Кері байланыс  «Пирамида» әдісі: | Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логикаәлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Жасқа байланысты есептер** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Жасқа байланысты есептерді арифметикалық тәсілмен есептеп үйрену | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуалды жақсарту    **Жаңа тақырып**  Жасқа байланысты есептерді кесінді тәсілімен шығарған тиімді. Ендеше бүгін бірнеше мысалдарды қарастыратын боламыз.   1. **Тапсырма**   Аяулым 7 жаста. Оның әкесі 36 жаста. 4 жылдан кейін Аяулымның әкесі одан неше жас үлкен болады.  **Шешуі:36-7= 29**  **Аяулым - 7 +4** **11**  **Әкесі - 36+4** **40**  **36-11=29 40-11=29**  Кез келген екі адамның жастарының айырмашылығы ешқашан өзгермейді. Қанша жыл өтседе.  **Жауабы: 29 жас үлкен болады.**   1. **Тапсырма**   Аңсаған 8 жаста. Анасы 32 жаста. Анасының жасы Аңсағанның жасынан неше есе үлкен?  **Шешуі:** | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады  Жаңа тақырыппен танысадыү  Жас айырмашылы ғына берілген есепті шығарады.  Жас айырмашы лы ғына берілген есепті шығарады | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор:**   1. Жас айырмашылы ғын табады. 2. 4жылдан кеінгі жас айырмашлы ғын табады   **Дескриптор:** Есеартық,есе кемін табу үшін үлкен санды кіші санға бөледі. | | [https://youtu.be/](https://youtu.be/uRBF-A-YFVA) [uRBF-A-YFVA](https://youtu.be/uRBF-A-YFVA)  Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **32 :8= 4**  **Жауабы: 4 есе үлкен** |  |  | Жұмыс дәптері  Қимылдар  Жұмыс дәптері |
|  | **3-тапсырма**  Ерасылдың жасы 9 жаста. Анасының жасы 42 жаста. Неше жылдан кейін анасы Ерасылдан 4 есе үлкен болады?    **Шешуі: 42-9= 33**  **33:3=11 (Е)**  **11·4=44 (А)**  **11-9=2**  **Жауабы: 2 жылдан кейін** | Есепті кесінді тәсілімен шығарады. | **Дескриптор:** 1.Жас айырмашылы ғын табады.  2. Жас айырмашылы ғын артық еселіккебөліп, кіші сандытабады. 5.Кішісанды еселікке көбейтіп, үлкен санды табады. |
| Сергіту сәті  2 минут | **Сергіту сәті."Австралия жаңбыры":**   1. саусақтарды жай сытырлату арқылы жаңбырдың басталу тырсылын дыбысын келтіреді; 2. сол қолдың алақанын ашып оң қолдың екі саусағымен алақанды соғу; 3. сол алақанды оң қолдың төрт саусағымен соғу; 4. жылдам екпінмен шапалақтау; 5. екі қолымен екі санын соғу; 6. екі аяқты кезектестіріп соғу; Осы жаттығуларды кері ретпен қайта жасайды. | Жаттығу жасайды | Тамаша жаттығу болды! |
|  | **4-Тапсырма**  Арман 8 жаста. Ал әкесі 34-те. Неше жылдан кейін Арманның әкесі баласынан 3 есе үлкен болады?  **Арман**  **26**  **Әкесі Шешуі:**  **34-8= 26**  **26:(3-1)һ = 13 (Арман)**  **13·3 =39(Әкесі)**  **13-8= 5**  **39-34= 5 Жауабы: 5 жылдан кейін** | Есепті кесінді тәсілімен шығарады. | **Дескриптор:** 1.Жас айырмашылы ғын табады.   1. Жас айырмашылы ғын артық еселікке бөліп, кіші сандытабады. 2. Кіші санды еселікке көбейтіп, үлкен санды табады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тың соңы*** | Кері байланыс «Пирамида» әдісі:   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің? тапсырмаларды орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз? * Өз жұмысыңа қандай баға бересің? Неге? * Біліміңді қайда қолданасың? | Керібайланыс береді | Кері байланыс  «Пирамида» әдісі | Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логикаәлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Артық қалу мен жетпей қалу** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Үлестіру тәсілі арқылы артық қалу және жетпей қалу есептерін шығару | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуал қалыптастыру    **«Түрлі-түсті жапырақтар»** әдісі бойынша 3 топқа бөліну  **Жаңа тақырып 1-тапсырма**  Бір қорап кәмпитті әр балаға 6- дан бергенде, 36 кәмпит артық қалады; әр балаға 8-ден бергенде, 4 кәмпит жетпей қалады. Балалар саны қанша? Кәмпит саны қанша?  ***Талдау.*** Бұл есептің ерекшелігі белгілі сан шамасындағы кәмпитті белгілі сан шамасындағы балаларға үлестіріп беру. Екі рет үлестіргенде біріншіде 36 кәмпит артық қалады, екінші ретінде 4 кәмпит кем қалады. Артық қалған сан мен жетпей қалған сан берілген. Кәмпит санын бөлуге қатысқан адам санын табу керек. Ол үшін заттар айырмашылығын үлестіру айырмашылығына бөлу керек. Бұл  **«Айырмашылығын** | | Өлең жолдарын хормен оқиды  Топқа бөлінеді  Жаңа тақырыппен танысады.  Үлестіру тәсілі арқылы есепті шығарады. | Мадақтап, мақтап отыру  **Дескриптор:** 1.Үлестіру тәсілі арқылы балалар асанын табады 2.Кәмпит санын табады. | | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **айырмашылығынабөлу тәсілі»** деп те аталады.  ***Шешуі.***Балалардыңсаны: (36+4)÷(8−6)=40÷2=20  кәмпит саны: 6∙20+36=156 ***Жауабы:***балалар саны:20, кәмпит саны: 156.  Мұндай есептерде екі түрлі үлестіру тәсілінен шамалар айырмашылығыменүлестірім айырмашылығы туады.  Барлық шамалар айырмашылығы ÷ үлестірім айырмашылығы = адам саны Ал, шамалар айырмашылығы, яғни, екі үлестіруден кейінгі артық қалу, жетпей қалу жағдайыбірдейболабермейді. Екі үлестірудың төмендегідей бірнеше жағдайы болуы мүмкін.   1. Артық та, кем де. *Барлық айырмашылық*(*БА*)=*артығы*+ *кемі*. 2. Екіреттедеартық.(*БА*)= *Көбінен артық қалғаны* – *азынан артығы*. 3. Екі ретте де кем. (*БА*)= *көбіненкемқалғаны*−*азынан кемі*. 4. Бірретартық(кем),біррет дәл жету. (*БА*) = *артығы* (*немесе кемі*).   **2-тапсырма**  Оқушылар ағаш екпекші еді. Әр оқушы 9 ағаш ексе, 25 түп ағаш жетпей қалады, әр оқушы 6 ағаштан ексе, 7 түп ағаш жетпей қалады екен. Ендеше, оқушы саны қанша?Ағаш саны қанша?  *Шешуі:* Бұл екі рет жетпеу мәселесі, яғни, көбінен де жетпей қалу, азынанда жетпей қалу.  Оқушы саны: (25−7)÷(9−6)=18÷3=6  Ағаш саны: 9∙6−25=29 *Жауабы:*оқушысаны:6,ағаш саны: 29. | Есептің шығару жолымен танысады | **Дескриптор: 1.Оқушы санын табады.**  **2. Ағаш санын табады.** |  |
| Жетпей қалу мәселесіне берілген есепті орындайды. | Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сергіту сәті  2 минут |  | Сергіту сәтін орындайды | Мақтап, мадақтап отыру |  |
|  | **3-тапсырма**  Әжесі дүкеннен алмұрт алып келді. Әжесі немерелеріне **3 алмұрттан** берсе, **8 алмұрт артық** қалады. Ал егер **5 алмұрттан** берсе, онда **2 алмұрт артық** қалады.Неше алмұрт пен немере бар? | Үлестіру тәсілі арқылы есепті шығарады. | **Дескриптор**  1. Үлестіру тәсілі арқылы немере санын табады 2.Алмұрт санын табады. | Жұмыс дәптері |
|  | Шешуі:8 –2 =6  5 – 3 =2  6÷ 2 =3 немере  3 ∙ 3 =9, 9 +8 =17  5 ∙ 3 +2 =17  Жауабы: 3 немере, 17 алмұрт |  |  |  |
| ***Сабақтың соңы*** | Кері байланыс «Пирамида» әдісі:   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің? тапсырмаларды орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз? * Өз жұмысыңа қандай баға бересің? Неге? * Біліміңді қайда қолданасың? | Кері байланыс жасайды | Кері байланыс  «Пирамида» әдісі | Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Алгебра элементтері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Гаусс әдісі** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Тізбектегі сандардың қосындысын Гаусс тәсілі арқылы шығару | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ*** | Психологиялық ахуалды жақсарту | |  |  | |  |
| ***тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Жаңа тақырып  Гаусс есімді неміс баласы осы бір әдісті ойлап тапқан екен. Яғни тізбектегі сандардың қосындысы. | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады | Мақтап, мадақтап отыру | | [https://youtu.](https://youtu.be/uIfxrugxgnw) [be/uIfxrugxg](https://youtu.be/uIfxrugxgnw) [nw](https://youtu.be/uIfxrugxgnw) |
|  | **1-Тапсырма**  1-ден10-ғадейінгі сандардың қосындысын Гаус сәдісін пайдаланып табыңыз.  1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=55  Жұптастарымыз:  **1+10 = 11**  **2 + 9 = 11**  **3 + 8 = 11 5\*11=55**  **4 + 7 = 11**  **5 + 6 = 11** | | Гаусс әдісімен есепті шығарады. | **Дескриптор:** Гаусс әдісімен есептеп шығарады. | | Жұмыс дәптері |
|  | **2-Тапсырма**  1-ден 20-ғадейін сандардың қосындысын табыңыз: **1+2+3+4+5+ ... 20+21= 231**  Шешуі:  Алдымен 1-ден20-ғадейінгі сандарды есептеп аламыз.21-ді уақытша қоспай тұра тұрамыз. **1+20 =21**  **2+19 = 21** | | Гаусс әдісімен есепті шығарады. | **Дескриптор:** Гаусс әдісімен есептеп шығарады. | |  |
|  | **3 + 18 = 21** | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Яғни 20 саннан 10жұп шығады. Әр  жұп 21-ге тең, сондықтан  **20 :2 = 10**  **21 ·10 =210 + 21=231**  **Жауабы: 231-ге тең** |  |  | Жұмыс дәптері  Қимылдар  Жұмыс дәптері  Кері байланыс тақтасы |
|  | **3-тапсырма**  1-ден 50-ге дейінгі сандардың қосындысын табыңыз: **1+2+3+4+5+... + 49+50 =?**  **Шешуі: 1+50=51**  **2+49 = 51**  **3 + 48 = 51**  **51·(50 :2)= 1275**  **Жауабы:1275** | Гаусс әдісімен есепті шығарады. | **Дескриптор:** Гаусс әдісімен есептеп шығарады. |
| Сергіту сәті  2 минут | Сергітусәті | Жаттығу жасайды |  |
|  | 4-**тапсырма**  20-дан 50-ге дейінгі сандардың қосындысын табыңыз: 20+21+22+23+ ...+48+48+50 =?  **Шешуі:**1.20-50 арасындағы сандардың санын тауып аламыз. 50-20 +1=31  1.31 сан жұптай алмаймыз. Сондықтан бір санды уақытша есептемейміз. 20-49 сан арасын жұптаймыз.(31-1):2 =15 жұп  20+49=69 21 +48 =69  2.69 ·15 +50 =1085  **Жауабы:1085** | Гаусс әдісімен есепті шығарады. | **Дескриптор:** Гаусс әдісімен есептеп шығарады. |
|  | **5-Тапсырма**  1-ден81-гедейінгі сандардың қосындысын тап.  **Шешуі80:2= 40**  **40 ·81 +81=3321**  **Жауабы:3321** | Гаусс әдісімен есепті шығарады. | **Дескриптор:** Гаусс әдісімен есептеп шығарады. |
| ***Сабақ тың соңы*** | КБ сұрақтары:  “Бес бармақ”әдісі арқылы 1.Тапсырманың маңызды жері?   1. Мен үшін пайдалы болды... 2. Қиындық тудырған сәт 3. Білімімді қайда қолданамын? Қосымшасұрақтарым... | Кері байланыс сұрақта- рынажауап береді. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Алгебра элементтері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Тиімді тәсіл** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Арифметикалық амалдарды орындауда тиімді тәсілдерді қолдану | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| ***Сабақ тың басы***  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялық ахуалды жақсарту  «Сиқырлы сөздер» ойыны Мұғалім кез-келген өтінішті айтады, ал оқушы оны әдепті түрде айтуы керек. Мысалы: Айнаш,дәптердібер.«Айнаш, өтінемін дәптерді берші » Ізеттілік туралы ертегі тыңдау  **Жаңа тақырып**  **Тиімді тәсілді қолдану** барысында біз ең алдымен қосу мен көбейтудің қасиеттерін есімізге түсіреміз      Осы қосудың қасиеттерін пайдаланып,мынадайформула жасауға болады. | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады  Жаңа тақырыппен танысады | Мақтап, мадақтап отыру  Тамаша! | | Жұмыс дәптері |
|  | **1-тапсырма** | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жоғарыдағы мысалда қолданған әдісті қосудың толықтырутәсілідейміз.Толық ондықтарға,толықжүздіктерге амал қолдану тез әрі оңай болады.  **2-тапсырма 775 – 98 =**  Шешуі: 775 –100 +2=  675+2= 677  98-ге2-ніқоссақ100шығады. Толықжүздіккеамалқолдану бізге тиімді.  Біз 775-тен 98-ді азайтқанда қарағанда 100-ді азайтқанда 2- ніартықазайтамыз.Сондықтан айырманың мәніне 2-ні қосамыз.  **3-тапсырма**  **245+ 37 + 755 + 463 = (245 +**  **755)+ (37+ 463)= 1000 + 500**  **=1500**  Бұл есепте қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері қолданылған.Санныңсоңғы цифрларының қосындысы толық ондық болатынын | Тапсырмалар ды орындайды | Дескриптор: қосудың ауыстырымды қ, терімділік қасиетін пайдаланып, есепті шығарады |  |
|  | Дескриптор: Есепті орындайды |
| Тапсырманы орындайды |  |
|  | Керемет! |
| Тапсырманы орындайды | Дескриптор: Есептерді шығарады- |
|  | ескеруімізкерек. |  |  |  |
| Сергіту |  | Жаттығу |
| сәті | Нейро жаттығулар жасайды | жасайды |
|  | **4-тапсырма** |  |
|  | 4517+298-1517 | Дәптерге |
|  | 2100-557+157 | тапсырманы |
|  | 2100-403-407 | орындайды |
|  | 687+429-129 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кері байланыс |  |  | Кері |
| Сабақтың соңы | “Бес бармақ”әдісі арқылы 1.Тапсырманың маңызды жері?   1. Мен үшін пайдалы болды... 2. Қиындық тудырған сәт 4.Білімімді қайда қолданамын? Қосымша сұрақтарым... | Керібайланыс береді | «Бес бармақ”әдісі | байланыс тақтасы |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | |
| **Бөлім:** | | Есеп шешу тәсілдері | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | |
| **Күні:** | |  | | | |
| **Сынып:** | | 3 | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Ағаш егу, ағаш кесу** | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Ағаш егу мәселесінде арақашықтық, түпаралық, ағаш санын табуды үйрену | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **кезеңі/** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының**  **әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс**  **тар** |
| ***Сабақ тың басы*** | Психологиялықахуал қалыптастыру | | Өлең жолдарын хормен оқиды  . |  | [https://yout](https://youtu.be/is-wOh55JyA) |
| ***Сабақ тың ортасы*** | **Жаңа тақырып**   1. **есеп.** Аралығы 2 метрден 10 метр жерге неше ағаш егуге болады? 2. **есеп.** 10 метр ағашты 2 метрден арамен кессе, неше рет кеседі?   **Міне, бұл біз айтып отырған ағаш егу, ағаш кесу мәселесі**. *1-есепті* шығаратын болсақ,  аралығын 2 метр етіп алғанда екі шетіне де егілетіндіктен, 10:2+1= 6 ағаш егуге болады.  Ал, *2-есепті* шығаратын болсақ, ағаштың екі шетін кеспейтіндіктен, оны 10 : 2 – 1 = 4 рет кесуге болады. Кейде ағаш егуге және ағаш кесуге қатысты есептерді жинақтай айтып, **“Ағаш егу мәселесі”деп те атайды**. Ағаш егу мәселесінде маңызды үш элемент бар:  **1) Ағаш егілетін барлық арақашықтық;** | | Жаңа тақырыппен танысады.  Ағаш егу, ағаш кесу мәселесіна берілген есепті шығарады. | **Дескриптор:**   1. Арақашықт ықты табады. 2. Түпаралық арақашықт ықты табады. 3. Ағаш   санын табады. |
| [u.be/is-](https://youtu.be/is-wOh55JyA) [wOh55JyA](https://youtu.be/is-wOh55JyA) |
| [https://yout](https://youtu.be/UK8bbFMAMqQ) |
| [u.be/UK8b](https://youtu.be/UK8bbFMAMqQ) [bFMAMq](https://youtu.be/UK8bbFMAMqQ) [Q](https://youtu.be/UK8bbFMAMqQ)  Жұмыс дәптері |
|  | 1. **Түпаралық (көршілес екі ағаштың арақашықтығы);** 2. **Ағаш саны бар**.   *Ағаш егу мәселесінде егілетін ағаштар санын мына формуламен табуға болады:* | |  | Тамаша жұмыс! Жарайсыңдар! |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ағаш саны = барлық (бүкіл) қашықтық : түпаралық + 1*** *Ағаш кесу мәселесінде кесу саны қаперге алынады:*  ***Кесу саны = барлық (бүкіл) ұзындық : бөлік ұзындығы –1*** Ағаш егу мәселесін,сондай-ақ,  т ұ й ы қ е м е с аралықта (түзу) бойында егу, т ұ й ы қ аралықта (дөңгелек бойында) егу деп бөлуге болады.  Бізге үнемі кездесетіні – жоғарыдағы екі шетіне егу мәселесі.   1. Егер екі шетіне ағаш ексек, онда:   ***Ағаш саны = бөлік саны+1;***   1. Егер бір шетіне егіп, бір шетіне екпесек, онда:   ***Ағаш саны =*** бөлік саны;   1. Егер екі шетінеде ағаш егілмесе, онда:   ***Ағаш саны =*** бөлік саны –1;   1. Тұйық аралыққа ағаш ексек, онда: ***Ағаш саны = бөлік саны*** қаперге алынады 2. **тапсырма**   Ұзындығы 500 метр аралыққа түп аралығы 4 метрден ексе, неше ағаш егуге болады?  *Шешуі:* жоғарыдағы формула бойынша 500:4+1=126 ағаш егуге болады.   1. **тапсырма**   Бір ағаш материалды 4 бөлікке бөлу үшін 12 минут уақыт кетсе, осындай ағаш материалын 8 бөлікке бөлу үшін неше минут уақыт кетеді?  *Шешуі:* 4 бөлікке бөлу үшін 4–1=  3 рет кесілетіндіктен, әр кесуге 12: 3 = 4 минут кетеді. 8 бөлікке  бөлу үшін 8 –1=7 рет кесілетіндіктен, барлығы 7х4=28 минут уақыт кетеді.  *Жауабы:* 8 бөлікке бөлу үшін 28 минут кетеді. | Есептің швғвру жолымен танысады |  |  |
|  | Жарайсыңдар! |  |
|  | Мақтап, мадақтап отыру |  |
| Ағаш санын табады | **Дескриптор:**  1. Ағаш  санын табады. | Жұмыс дәптері |
| Ағаш егу, ағаш кесу мәселесіна берілген есепті шығарады. | **Дескриптор:**   1. Кесілген бөлік санын табады 2. Бір бөлікті кесуге кеткен минутты табады. 3. 8 бөлікке кеткен уақытты табады. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сергіту сәті  2 минут |  | Сергіту сәтін орындайды | Дескриптор:   1. Аралықты табады 2. .Баспалдақ санын табады.   **Дескриптор:**  Егілген ағаш санын табады.  Кері байланыс  «Пирамида» әдісі: |  |
|  | 1. **тапсырма**   Бесінші қабатпен түсіп келе жатып Арман 100 баспалдақ санады. Егер ол екінші қабаттан түсіп келе жатса,неше баспалдақ санаушы еді?  *Шешуі:*бірінші қабатта баспалдақ болмайтындықтан, бесінші қабатқа дейін 4 аралық болады.  Яғни, әр қабатта 100 : (5 – 1) = 25 баспалдақ бар. Ал, бірінші қабатта екінші қабатқа дейін бір ғана аралық болғандықтан, екінші қабатқа дейін 25 х (2 – 1) = 25 баспалдақ бар.  *Жауабы:*25 баспалдақ   1. **тапсырма** | Аралық мәселесіна берілген есепті шығарады. | Жұмыс дәптері |
|  | Ұзындығы 1000 метр жолдың бір жағына басына аяғына дейін әр бір 5 метр жерге бір ағаштан ексе, барлығы неше ағаш егеді? | Ағаш егу, ағаш кесу мәселесіна берілген есепті шығарады. | Жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы** | Кері байланыс   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің?   Тапсырмаларды орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз?   * Өз жұмысыңа қандай баға бересің? Неге? * Біліміңді қайда қолданасың? | Кері байланыс жасайды | Кері байланы с тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | **Логика әлемі** | | | | |
| **Бөлім:** | | Алгебра элементтері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Ребустар шешу** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Ребустар шешу арқылы математикалық түсініктерді (+;  -;×;:) пысықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресурс тар** |
| ***Сабақ тың басы*** 3минут  ***Сабақ тың ортасы*** | Психологиялықахуалдыжақсарту    Жаңа тақырып  Ребус-бұл жасырынған сөздерді, сөйлемдерді суреттің, әріптің, таңбалардың көмегімен табу ойыны. Ребус латын тілінен аударғанда  «зат, нәрсе» ұғымын білдіреді. Алғашқы ребустар Францияда 15- ғасырда пайда болған.   1. **Тапсырма**     **Жауабы:**  **10+10+10 =30**  **5+5+5=15**  **1+1+1=3**  **5+10·1 = 15**   1. **Тапсырма**   Шаруа өзеннен қасқыр, ешкі және | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады  Ребусты есептеп шығарады. | Мақтап, мадақтап отыру  **Дескриптор: 1.**Ребусты талдап, жасырын математикалық амалды анықтайды.  **2.** Арифметика лық амалдарды дұрыс қолданады.  .  **Дескриптор:** | | Суреттер  [https://youtu.](https://youtu.be/VqgNWTF3XNE) [be/VqgNWT](https://youtu.be/VqgNWTF3XNE) [F3XNE](https://youtu.be/VqgNWTF3XNE)  [https://youtu.](https://youtu.be/Q9ppsxQ6SoU) [be/Q9ppsxQ](https://youtu.be/Q9ppsxQ6SoU) [6SoU](https://youtu.be/Q9ppsxQ6SoU)  Жұмыс дәптері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шөпті алып өту керек. Қайыққа шаруаның өзі мінеді . Одан соң не қасқырды, не ешкіні, не шөпті  алуына болады. Егер шаруа жағаға ешкімен қасқарды қалдырып, шөпті алып кетсе, онда қасқыр ешкіні жеп қояды. Ал егер қасқырды алып, ешкі мен шөпті қалдырса, онда ешкі шөпті жеп  қояды. Ақыры шаруа бірт иімді тәсіл арқылы оларды өзеннің екінші жағасына өткізеді.  Шарура қандай тәсілмен өткізгенін ойлан, тап | Қасқыр, ешкі, шөп арасындағы қауіптерді ескере отырып,  тиімді шешім табады. | Қасқыр, ешкі, шөп арасындағы қауіптерді ескере отырып, тиімді  шешім табады..  **Дескриптор: 1.**Ребусты талдап, жасырын математикалық амалды анықтайды.  ·2. Арифметикалы қ амалдарды дұрыс қолданады. |  |
| **Жауабы:**  Есеп шарттарын ескере отырып, шаруа әуелі ешкіні алып келіп жағада қалдырып, қайтып келіп қасқырды алып кетеді.  Бірақ қайтарында ешкіні қайта ала кетеді. Енді шөпті тиеп, ешкіні  қалдырып кетеді. Қайтып келіп, шаруа ешкіні алып кетеді.  **3-тапсырма**    **Жауабы: 9 + 9 = 18**  **9 ·3 =27**  **3 ·8=24**  **9+8+3 = 20** | Ребусты талдап, жасырын математикалы қ амалды анықтап,. арифметикал ық амалдарды қолданады*.* |  |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сергіту сәті  ***Сабақ тың соңы*** | Сергіту сәті     1. **Тапсырма**   Төмендегі суреттен ешкілер капустаны жей алмайтындай етіп 3 түзу сызық арқылы бөл.    **Жауабы:**     1. **Тапсырма**     **Жауабы: 10 + 10 + 10 = 30**  **10 + 5 +5 = 20**  **5 +2+2= 9**  **10 ·5 -1 = 49**  Кері байланыс КБсұрақтары:  “Бес бармақ” әдісі арқылы 1.Тапсырманың маңызды жері?  2. Мен үшін пайдалы болды...  3.Қиындық тудырған сәт 4.Білімімді қайда қолданамын?  5.Қосымша сұрақтарым ... | Жаттығу жасайды  Үш түзу арқылы бөледі.  Ребусты есептеп шығарады.  Кері байланыс сұрақта- рына жауап береді. | **Дескриптор:**   1. 3 түзу сызықты тиімді пайдаланып, ешкілердің капустаға жете алмауын қамтамасыз етеді.   **Дескриптор:**  . 1**.** Ребусты талдап, жасырын математикалы қ амалды анықтайды.   1. Арифмети калық амалдарды дұрыс қолданады | Қимылдар  Жұмыс дәптері  Кері байланыс тақтасы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | |  | | | | |
| **Пәні:** | | Логика әлемі | | | | |
| **Бөлім:** | | Геометрия элементтері | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |  | | | | |
| **Күні:** | |  | | | | |
| **Сынып:** | | 3 | | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Фигура периметрі мен ауданы** | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Периметр мен ауданға берілген есептерді шығару | | | | |
| **Сабақтыңбарысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі// Уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | | **Ресур стар** |
| ***Сабақ тың басы*** 3минут | Психологиялықахуалдыжақсарту | | Мақсаты: Бір-біріне құрмет сезімін ояту Амандасады | Мақтап, мадақтап отыру | | [https://y](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN) [outu.be/2](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN) |
| ***Сабақ тың ортасы*** 25минут | **Жаңа тақырып**  **Периметр–фигураныңбарлық қабырғаларының қосындысы.**    **1-тапсырма**  Периметрі 40см болатын екі шаршының ортақ қабырғасын біріктіріп тіктөртбұрыш құрастырылды.Тіктөртбұрыштың периметрі нешеге тең?  Шешуі: | | Шаршының периметрін табады | Тамаша!  Дескриптор: шаршының периметрін табады | |
| [6g0R17i](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN)  [8vQ?si=](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN) [yxAurkR](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN) |
| [AT-](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN)  [Wdn8eN](https://youtu.be/26g0R17i8vQ?si=yxAurkRAT-Wdn8eN) |
| Жұмы с дәптер і |
|  | Р=4∙а  а=Р ÷4=40 ÷ 4 =10 | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Есептеу жүргізеді | Кереметсіңдер  ! |  |
|  | а=20 см,в=10см  Р=(а+в)∙ 2=(20+10)∙2=60 см  Жауабы:60см  **2-тапсырма** | Тікбұрыштың ауданын табады | Дескриптор: Тікбұрыштың ауданын табады |  |
|  | 3-тапсырма 3 ∙ 6 = 18 **Тіктөртбұрыш ауданы S=a∙b Тіктөртбұрыш ұзындығы – а Тіктөртбұрыш ені – b** |  |  |  |
|  |  |  | Керемет! |  |
|  |  | Шаршының ауданын табады. | Дескриптор: Шаршының ауданын табады |  |
|  | 3∙3=9  Жауабы:9  Шаршы ауданы:S=a∙a=a2 |  |  |  |
| Сергіту сәті |  | Жаттығу жасайды |  | Қимы лдар |
|  | **3-тапсырма**  Суреттегі үшбұрыштың ауданы нешеге тең? | Дәптермен жұмыс жасайды  Үшбұрыштың ауданын табады | Дескриптор: Үшбұрыштың ауданын табады | Жұмы с парағ ы |
| ***Сабақты қорыту*** | Шешуі: суретті толықтырып тіктөртбұрыш жасап аламыз |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тамаша! |  |
|  | 12 ∙ 5=60 см2  60 ÷ 2 =30 см2  **Тікбұрыштыүшбұрышауданы S= a ∙ b = a ∙ b ÷ 2** |  |  |  |
| Сабақтың соңы | Керібайланыс | Керібайланыс береді |  |  |
|  | КБсұрақтары:  “Бес бармақ” әдісі арқылы 1.Тапсырманың маңызды жері?  2. Мен үшін пайдалы болды...  3.Қиындық тудырған сәт 4.Білімімді қайда қолданамын?  5.Қосымша сұрақтарым ... |  |  | Кері байла ныс тақтас ы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** |  | |
| **Бөлім/ортақ тақырып** | **Геометрия элементтері** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып: 3** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сиқырлы шаршы және үшбұрыш** | |
| **Сабақтың мақсаты** | Шаршымен үшбұрыштарға сандарды орналастыру арқылы логикасын дамыту | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кез/уақ | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресур с-тар |
| Сабақ басы | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**Ақылқалта:*«Аздаболса өз ақылың болсын».(Максим Горький)* | Нақыл сөздің мағынасын түсініп, еске сақтайды. |  | АКТ |
|  | **Оқу материалын жариялау.**  **Ми жаттығуы «5 айырмашылықты тап»** | Ширату жаттығуларын жасайды. | Нейр о- парақ  -тар |
| Сабақ ортасы | **«Молекулалар»** әдісі бойынша 3 топқа бөліну  **Жаңа сабақ**  Сиқырлы шаршы, үшбұрыштарды түзу бойымен тең сандарға толтыруымыз керек. ***1-тапсырма***  1-ден 6-ға дейінгі цифрларды үш санның қосындысы 9 болатындай әр түзу бойындағы дөңгелекке орналастыр | Оқушылар мұғалім айтқан сандар бойынша бірігіп, топтарға бөлінеді. | **Дескриптор:**   1. Санды үш төбесіне қойыпалады. 2. Қоссынды сын табады 3. Еңүлкен қосындыға ең кіші санды жазады | [https://](https://youtu.be/t-3ZhgNBz3E) [youtu.b](https://youtu.be/t-3ZhgNBz3E) |
| [e/t-](https://youtu.be/t-3ZhgNBz3E) [3ZhgN](https://youtu.be/t-3ZhgNBz3E) [Bz3E](https://youtu.be/t-3ZhgNBz3E) |
|  |  |  |  |
|  | Шешуі: **1,2,3,4,5,6**   1. Алғашқы үш санды үш төбесіне қойып аламыз. 2. 1+2 қосындысын тауып аламын.1+3,3+2 қосындысын тауып аламын. 3. Ең үлкен қосынды 5 болғандықтан берілген сандағы ең кіші санды жазамын. 4. Ең кіші қосынды 3 болғандықтан берілген сандағы ең үлкен санды жазамын. 5. Ортадағы бесті ортаға жазамын. Енді | Үшбұрыштарды сандармен толтырады. | А4  парақ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | барлық қабырғасын қосып есептейміз, мәні 9-ға тең болады.  **Тапсырма№2.**        **Тапсырма№3.**  Шаршының ішіне 4-тен 12-ге дейінгі сандарды жаз. Барлық жағынан 3 санды қосқанда 24 болатындай орналастыр. (1сан екі рет қайталанбайды)  **Тапсырма №4 Сиқырлышаршы**  Сандар қайталанбайтындай, бағандары тең болатындай толтыр | Үшбұрыштарды сандармен толтырады.  5-тен 12-ге дейінгісандарды шаршыға барлық жағынан қосқанда 24 болатындай орналастырады.  Сандар қайталанбайтынд ай, бағадары тең болатындай толтырады. | 4. Ең күші қосындыға ең үлкен санды жазады.  **Дескриптор:**   1. Санды үш төбесіне қойыпалады. 2. Қоссынды- сын табады 3. Ең үлкен қосындығаең кіші санды жазады 4. Ең күші қосындығаең үлкен санды жазады.   **Дескриптор:** 4-12сандарын барлық жағынан 24 болатындай жазады.  **Дескриптор:** Сандар қайталанбайты ндай, бағадары тең болатындай толтырады. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 |  | 12 |
|  | 15 |  |
|  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ соңы | Кері байланыс «Пирамида» әдісі:   * Осы тапсырма орындау барысында қандай нәтижеге қол жеткіздің? * 3-ші тапсырманы орындау арқылы қандай ережені еске түсіреміз? * Өз жұмысыңа қандай баға бересің?   Неге?   * Біліміңді қайда қолданасың? | Өз жұмыстарын бағалап,ойларын айтады |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім/ортақ тақырып |  | |
| Педагогтің аты-жөні |  | |
| Күні: |  | |
| Сынып: 3 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Өзіңді тексер! Қорытынды тест** | |
| Сабақтың мақсаты | Жыл өткенді қайталау | |
| Пәнаралық б/с | Математика | |

Сабақтың барысы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 36 | 3 |
| 8 | 81 | 1 |
| 6 | 64 | ? |

|  |  |
| --- | --- |
| А | В |
| Екі таңбалы сандар саны | 200-ден кіші үштаңбалы  сандар саны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кез/уа қ | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурс- тар |
| Сабақ басы5 мин | **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру**  Ақыл қалта:*«Дүниедегі ең оңай нәрсе кісіге ақыл айту, ең қиыны – өзіңді-өзің түсіну». Әл-Фараби*  **Нейрогимнастика**  **«Екі қолмен сурет салу»** | Нақыл сөздің мағынасын түсініп,еске сақтайды.  Ширату жаттығуларын жасайды. | Мақтап, мадақтап отыру | АКТ  Музык а |
| Сабақ ортас ы  Тест жұмы сы  30  мин | **Оқу материалын жариялау.**  **Тест №1. Сұрақ белгісінің орнындағы санды тап.**  A) 3 B)2 C)4 D)6 E)8  **Тест №2 Төрт цифрды көрсет.**  4921508 санында кейбір цифрларды өшіргенде ең кіші үш таңбалы сан шығуы тиіс. Өшіруге болатын төрт цифрды көрсетіңіз.(Берілген сандағы цифрлар реті өзгермейді)  A)1,5,0,8 B)4,9,2,5   1. 4,2,1,0 2. 4,9,5 8 E)4,9,2,1   **Тест № 3 Бағандарды салыстырыңыз:**   1. A>B B) 3A=B C) A=2B D) A=B E) A<B   **Тест №4 Ребустағы әріптердің орнына тиісті цифрларды тауып, F+E-D=?** | Оқушылар мұқият тыңдайды  Әр оқушы дербес жұмыс жасайды.  Жауабы:D)6  Жауабы:D) 4.9.5.8  Жауабы:Е) A<B | **Дескриптор:**  -санды табады– 0,5 **балл**  **Дескриптор:**  -ең кіші үш таңбалысанды біледі, өшіруге болатын төрт цифрды көрсетеді – **0,5балл**  **Дескриптор:**  -екітаңбалы,үш таңбалы сандар санын анықтап, салыстыруды |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **өрнегінің мәнін тап.**    A) 9 B)8 C)12 D)7 E)6  **Тест №5 А+В+С+Д=?**  Барлық бағандардағы және қатарлардағы сандардың қосындылары тең болса, А+В+С+Д неге тең?  А)15 В) 18 С) 21 D)27 Е) 25  **Тест №6 Неше сан?**  0,1,2,3 цифрларын пайдаланып, цифрлары қайталанбайтын қанша үш таңбалы сан құрастыруға болады?  А)6 B)18 C)12 D)16  **Тест №7 А+В+С=?**  А,В,С–әр түрлі оң цифрлар Сонымен қатар АВС̅̅̅∗АВС= 207936. А+В+С=?  A)12 B)15 C)11 D)20 E) 17  **Тест №8 Неше сан?**  5-ке бөлінетін үш таңбалы сан нешеу?  A)0 B)300 C)180 D) 200 E)100  **Тест №9 А+В=?**  3х3 кестенің барлық баған және қатар жолдарында 4, 3, 2 цифрларының әр қайсысы бір рет қана жазылса,  А+В нешеге тең болатынын анықтаңыз.  A)5 B)4 C)6 D)8 E)7 | Жауабы:А)9  Жауабы: D) 27  Жауабы:В)18  Жауабы:В)15(456)  Жауабы:С)180  Жауабы:D)8 | табады–0,5**балл Дескриптор:**  -ребусты шешеді, әріпті өрнек мәнін табады–**1балл**  **Дескриптор:**  -әріптер қосындысының мәнін анықтайды – **1балл**  **Дескриптор:**  -үш таңбалы сандар құрастырудың барлықнұсқасын анықтайды – **1балл**  **Дескриптор:**  -әріптер қосындысын табады–**1,5балл**  **Дескриптор:**  -5-кебөлінетін үш таңбалы сандар санын анықтайды – **1,5балл**  **Дескриптор:**  -А+В нешеге тең болатынын табады–**1,5балл** |  |
| Бекіт у 8мин | **«Талдау алгоритмі»**әдісі  Алгоритм арқылы әр топ бойыншасабақ барысында қандай тапсырманы орындау қиындық тудырды және оны қалай шешу қажет? мәселелері бойынша талдау | Түсінбеген тақырыптар бойынша сұрақтар қойылып, жауап беріледі. | Жалпы–**9балл** |  |
| Сабақ соңы 2мин | **Кері байланыс: «Нысана»** әдісі бойынша өтеді. | Өз жұмыстарын бағалайды |  | Ныса- на парағы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | В | С |
| 6 | 5 | 9 |
| Д | 9 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 |  |  |
|  | 2 | А |
|  | В |  |